

Критеријуми оцењивања биологија

Стандарди

Стандарди за биологију које треба остварити на крају обавезног образовања одређени су са три нивоа постигнућа: (1) основном, (2) средњем и (3) напредном.

Основни ниво - Стандарди на основном нивоу описују минимални прихватљиви ниво знања и вештина. Очекујемо да више од 80% ученика оствари овај ниво постигнућа.

Средњи ниво - Стандарди на средњем нивоу описују знања и вештине којима овлада ученик просечног постигнућа. Очекујемо да приближно 50% ученика оствари овај ниво постигнућа.

Напредни ниво - Стандарди на напредном нивоу описују знања и вештине неопходне за успешно даље учење у оквиру овог предмета и сродних области. Очекујемо да приближно 25% ученика достигне овај ниво постигнућа.

Знања и вештине која ученици имају на појединим нивоима постигнућа

На основном нивоу ученик препознаје, именује и објашњава основна чињеничка знања о типичним, добро познатим биолошким феноменима и једноставним процесима. Познаје основну биолошку терминологију, решава једноставне биолошке проблеме и проблем-ситуације са јасним захтевом, малим бројем корака у закључивању. У практичном раду уме да изведе једноставна истраживања са јасно дефинисаном процедуром. Има функционална знања која су важна за решавање свакодневних животних ситуација.

На средњем нивоу ученик има знања и вештине са првог, а поред тога има и низ нових компетенција. Познаје репрезентативне феномене и процесе у биологији. Способан је да уопштава и повезује градиво када су односи јасно видљиви и по узору на познате моделе закључивања. Познаје и активно користи стручну терминологију. У практичном раду уме да реализује прихватљиву процедуру прикупљања, бележења и интерпретирања података.

На напредном нивоу ученик има све компетенције са претходна два нивоа, а поред тога има и низ посебних знања и вештина. Познаје мање типичне феномене и процесе у биологији. Познаје и активно користи биолошку стручну терминологију. Решава биолошке проблеме и проблем-ситуације са више захтева. У практичном раду уме да изведе истраживање које је сложено, са вишеструким исходима. Способан је да систематично прикупљања, излаже и уопштава резултате истраживања. Способан је за аналитичко и синтетичко мишљење. Уме да верификује хипотезу. Способан је да успешно настави даље академско школовање.

Критеријуми за оцењивање V, VI, VII, VIII разред

1.Знање и разумевање садржаја

Оцена 5 (одличан): Ученик потпуно и прецизно разуме теоријске концепте, терминологију и процесе. У стању је да детаљно објасни биолошке појаве и принципе са високим нивоом тачности.

Оцена 4 (врло добар): Ученик разуме већину теоријских концепата и може да објасни биолошке процесе са малим грешкама или уз повремене недостатке у детаљима.

Оцена 3 (добар): Ученик има основно разумевање биолошких појмова , али са повременим потешкоћама у објашњавању или разумевању сложених појмова.

Оцена 2 (довољан): Ученик показује минимално разумевање основних биолошких појмова , уз честе грешке и пропусте у основном знању.

Оцена 1(недовољан) : Ученик не остварује напредак у савладавању програма и ни уз помоћ наставника не испуњава захтеве који су утврђени основном нивоу постигнућа.

2.Примена знања

Оцена 5: Ученик успешно примењује научено знање у новим ситуацијама и решава проблеме везане за биологију без помоћи наставника.

Оцена 4: Ученик углавном примењује знање самостално , али понекад уз мању помоћ или сугестије наставника.

Оцена 3: Ученик може да примени знање уз помоћ наставника.

Оцена 2: Ученик има потешкоћа са применом знања , чак и уз помоћ , ретко успева да реши проблем

Оцена 1 : Ученик не остварује напредак у савладавању програма и ни уз помоћ наставника не испуњава захтеве који су утврђени основном нивоу постигнућа.

3.Лабораторијски рад и практична настава

Оцена 5: Ученик пажљиво и прецизно изводи лабораторијске вежбе и експерименте, прати упутства и правилно користи опрему. Зна да протумачи резултате.

Оцена 4: Ученик углавном прецизно изводи вежбе уз мања одступања , разуме резултате , али понекад прави ситне грешке.

Оцена 3: Ученик је способан да уз упутства изведе основне експерименте, али са ограниченим разумевањем резултата.

Оцена 2: Ученик често прави грешке у извођењу вежби и има потешкоће у тумачењу резултата.

Оцена 1: Ученик веома често прави грешке у извођењу вежби, не уме да тумачи резултате.

4. Активност на часу

Оцена 5: Ученик активно учествује на часу , поставља и одговара на питања, ангажован је у дискусијама и показује интересовање за предмет.

Оцена 4: Ученик учествује у дискусијама , огвара на питања, али није увек активан и мотивисан.

Оцена 3: Ученик повремено учествује на часу, али је пасиван у већем делу наставе.

Оцена 2: Ученик ретко учествује на часу и не показује интересовање за предмет рад.

Оцена 1: Ученик веома ретко учествује у раду на часу, показује мали степен интересовања за рад.

5.Писмена и усмена провера

Ученик се оцењује на основу усмене провере постигнућа, писмене провере постигнућа. Писмене провере знања се најављују ученицима и одржавају према унапред утврђеном распореду.

Оцена 5: Ученик без грешака одговара на питања на писаном или успеним проверама знања. Показује детаљно знање и добро структуриране одговоре.

Оцена 4: Ученик одговара на већину питања тачним оговором, са мањим грешкама или мањим недостацима.

Оцена 3: Ученик даје основне одговоре, али често садрже грешке или недостатке у одговорима.

Оцена 2: Ученик показује минимално знање са великим бројем грешака.

Оцена 1: Ученик показује минимум знања са јако великим бројем грешака.

БОДОВНА СКАЛА ПРИЛИКОМ ОЦЕЊИВАЊА КОНТРОЛНИХ ЗАДАТАКА

Недовољан (1) – мање од 30 %

Довољан (2) – 30 - 49 %

Добар (3) – 50 - 69 %

Врло добар (4) –70 - 89 %

Одличан (5) – 90 - 100 %

*Ученик коме је услед социјалне ускраћености, сметњи у развоју, инвалидитета, тешкоћа у учењу, ризика од раног напуштања школовања и других разлога потребна додатна подршка у образовању и васпитању оцењује се на основу ангажовања и

степену остварености циљева и исхода дефинисаних планом индивидуализације и ИОП-ом.

Уколико ученик стиче образовање и васпитање по ИОП-у 1, оцењује се на основу ангажовања и степена остварености исхода, уз прилагођавање начина и поступка оцењивања.

Уколико ученик стиче образовање и васпитање по ИОП-у 2, оцењује се на основу ангажовања и степена остварености прилагођених циљева и исхода, који су дефинисани у персонализованом плану наставе и учења, уз прилагођавање начина и поступка оцењивања.

Ученику који стиче образовање и васпитање по индивидуалном образовном плану, а не остварује планиране циљеве и исходе, ревидира се индивидуални образовни план.

Ученик са изузетним способностима који стиче образовање и васпитање на прилагођен и обогаћен начин, применом индивидуалног образовног плана, оцењује се на основу праћења остваривања прописаних исхода и стандарда постигнућа и ангажовања.

*Минималан број оцена у једном полугодишту је 4.

- Писмена и усмена провера – три оцене

- Активност на часу – једна оцена

- однос према раду (израда цртежа, паноа, презентације) – једна оцена

Критеријуми за оцену рада на презентацији су:

- Писани део (рад са илустрацијом, одабир текста са интернета, енциклопедија прилагођена узрасту и адекватној теми)
- Презентација рада (излагање теме са акцентом на битне чињенице где је битна јасноћа, тачност и изражајност)
- Усмени део (одговарање на три питања везана за тему рада)
Јединствена оцена садржи сва три критеријума.